

**Кабинет
педагога-психолога
как эффективный инструмент
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
в условиях реализации ФГОС.**

**Организация работы
кабинета
педагога-психолога
в условиях ДОО.**

**Подготовила:
педагог-психолог
МАДОУ № 371
Хамзина И.В.**

Краткая информация о кабинете

Кабинет расположен в двух помещениях на первом этаже здания и занимает площадь:

- 1) 10,7 кв.м. – **рабочий кабинет**
- 2) 22,5 кв.м. – **сенсорная комната**

Кабинет соответствует положениям и санитарно-эпидемиологическим требованиям.



Пространство кабинета ориентировано на поддержание нормального эстетического и психологического климата, за счет общего стиля оформления помещения, и деталей интерьера романтического характера.



Цветовое оформление создают покрытия стен и пола, а также подвижные детали интерьера.



Световое оформление изменяется за счет чередования естественного и искусственного освещения разной интенсивности и локализации источников света в разных точках помещения по горизонтали и вертикали.



Звуковое оформление кабинета предполагает периодическое включение записей звуков природы и музыки.

Организация пространства рабочего кабинета

Название рабочей зоны	Оборудование и оснащение
Рабочая (личная) зона полифункциональна, т.к. используется в качестве зоны взаимодействия с родителями, педагогами	Стол рабочий, кресло рабочее, мягкий стул большой, стеллаж для материалов, полки с литературой, светильники с приглушенным светом, часы настенные. Ноутбук, МФУ. Материалы для работы, обработки данных, материалы обследования, рабочая документация, профессиональная литература, журналы, пособия; Информационные стенды, журналы, материалы, позволяющие с пользой провести время ожидания.
Зона взаимодействия с детьми (диагностики, коррекции и развития)	Детские столы, стулья, мягкое кресло «Слон», ковер, цветные подушки, полки с диагностическим, коррекционным и развивающим материалом, материалом для творческих работ. Магнитофон с CD дисками.
Игровая зона	Шкафы открытые. Игрушки и игровые пособия.
Организационно-методическая зона	Тумба для магнитофона и хранения рабочих материалов, стеллаж с контейнерами для хранения документации и других рабочих материалов.
Санитарно-техническая зона	Раковина.
Зона гардероба	Вешалка с полкой и шкафом для одежды.

Рабочая зона



Зона взаимодействия с детьми





Игровая зона



Организационно-методическая зона



Санитарно- техническая зона



Гардеробная зона

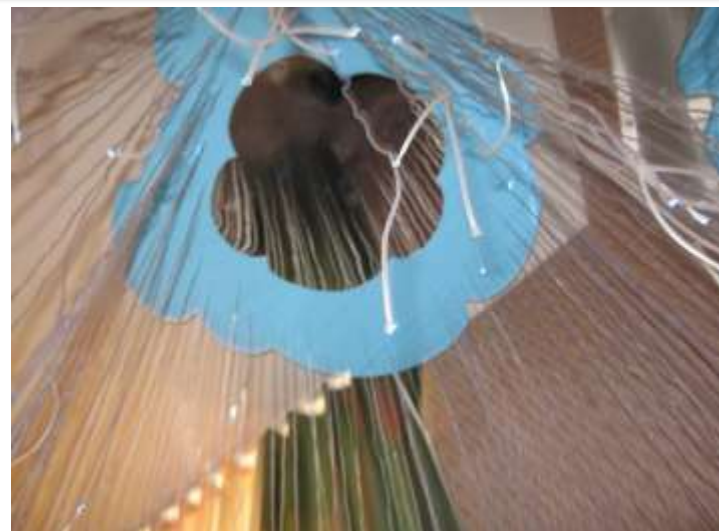


Организация рабочего пространства сенсорной комнаты



Название рабочей зоны	Оборудование и оснащение
Зона релаксации и сенсорная зона	Плотные шторы, мягкое покрытие для пола, пуфы, сухой бассейн с подсветкой, фиброволокна с подсветкой, ковер «Звездное небо», пузырьковая колба на мягкой платформе, зеркала, туча интерактивная, зеркальный шар с подсветкой, проектор «Нирвана», мягкий модуль «Пирамидка», маты. Музыкальный центр, ионизатор/увлажнитель воздуха.
Песочная зона	Песочница с подсветкой, песок, игрушки мелкие.
Игровая зона взаимодействия с детьми	Подушки «Думки», игрушки «Антистресс», игры и пособия, изготовленные своими руками и покупные,
Организационно-методическая зона	Полки с наглядными и раздаточными пособиями, дидактическими и развивающими играми.

Зона релаксации и сенсорного развития







Песочная зона



Игровая зона взаимодействия с детьми









Основные направления сопровождения образовательного процесса



1. Участие в разработке программ, планировании деятельности и реализации планов



2. Организация взаимодействия всех педагогов.



3. Развитие и повышение профессиональных компетенций

4. Реализация программ психологического сопровождения развития личности воспитанников

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, реализация авторской программы «Мама+Малыш», разработка конкретных рекомендаций педагогам ДООУ, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей





Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния дошкольников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с разрешения родителей



Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения

Консультирование
(индивидуальное и
групповое) - оказание
помощи в создании
условий для развития
способностей и
наклонностей, оказание
помощи в решении
актуальных
психологических
проблем



Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении





Лист коррекционных/развивающих занятий

Фамилия, Имя: _____ Возраст: 6 лет
 группа: 4-я Дата начала занятий: 18.10.16
 вопрос/проблема: по п. 1.1. первого этапа - анализ

Проведения диагностики: Алексеева Т.А., анализ фр. 3-х, анализ
анализ - 9.11.16, анализ - 10.11.16, анализ - 11.11.16
 Предварительные выводы, рекомендации: анализ - 10.11.16, анализ - 11.11.16
анализ - 12.11.16, анализ - 13.11.16, анализ - 14.11.16
анализ - 15.11.16, анализ - 16.11.16, анализ - 17.11.16

Краткий план коррекционной работы: анализ - 10.11.16, анализ - 11.11.16
анализ - 12.11.16, анализ - 13.11.16, анализ - 14.11.16
анализ - 15.11.16, анализ - 16.11.16, анализ - 17.11.16

Взят на индивидуальные / групповые занятия 24 раз в неделю

Период занятий	18.10.16 - 25.10.16	26.10.16 - 01.11.16	02.11.16 - 08.11.16	09.11.16 - 15.11.16	итого
количество занятий	16/2	10/11	6/1		32/

Динамика состояния ребенка в процессе работы:
 На 10.11.16 г. анализ - 10.11.16, анализ - 11.11.16, анализ - 12.11.16, анализ - 13.11.16, анализ - 14.11.16, анализ - 15.11.16, анализ - 16.11.16, анализ - 17.11.16, анализ - 18.11.16, анализ - 19.11.16, анализ - 20.11.16, анализ - 21.11.16, анализ - 22.11.16, анализ - 23.11.16, анализ - 24.11.16, анализ - 25.11.16, анализ - 26.11.16, анализ - 27.11.16, анализ - 28.11.16, анализ - 29.11.16, анализ - 30.11.16, анализ - 01.12.16, анализ - 02.12.16, анализ - 03.12.16, анализ - 04.12.16, анализ - 05.12.16, анализ - 06.12.16, анализ - 07.12.16, анализ - 08.12.16, анализ - 09.12.16, анализ - 10.12.16, анализ - 11.12.16, анализ - 12.12.16, анализ - 13.12.16, анализ - 14.12.16, анализ - 15.12.16, анализ - 16.12.16, анализ - 17.12.16, анализ - 18.12.16, анализ - 19.12.16, анализ - 20.12.16, анализ - 21.12.16, анализ - 22.12.16, анализ - 23.12.16, анализ - 24.12.16, анализ - 25.12.16, анализ - 26.12.16, анализ - 27.12.16, анализ - 28.12.16, анализ - 29.12.16, анализ - 30.12.16, анализ - 01.01.17, анализ - 02.01.17, анализ - 03.01.17, анализ - 04.01.17, анализ - 05.01.17, анализ - 06.01.17, анализ - 07.01.17, анализ - 08.01.17, анализ - 09.01.17, анализ - 10.01.17, анализ - 11.01.17, анализ - 12.01.17, анализ - 13.01.17, анализ - 14.01.17, анализ - 15.01.17, анализ - 16.01.17, анализ - 17.01.17, анализ - 18.01.17, анализ - 19.01.17, анализ - 20.01.17, анализ - 21.01.17, анализ - 22.01.17, анализ - 23.01.17, анализ - 24.01.17, анализ - 25.01.17, анализ - 26.01.17, анализ - 27.01.17, анализ - 28.01.17, анализ - 29.01.17, анализ - 30.01.17, анализ - 31.01.17, анализ - 01.02.17, анализ - 02.02.17, анализ - 03.02.17, анализ - 04.02.17, анализ - 05.02.17, анализ - 06.02.17, анализ - 07.02.17, анализ - 08.02.17, анализ - 09.02.17, анализ - 10.02.17, анализ - 11.02.17, анализ - 12.02.17, анализ - 13.02.17, анализ - 14.02.17, анализ - 15.02.17, анализ - 16.02.17, анализ - 17.02.17, анализ - 18.02.17, анализ - 19.02.17, анализ - 20.02.17, анализ - 21.02.17, анализ - 22.02.17, анализ - 23.02.17, анализ - 24.02.17, анализ - 25.02.17, анализ - 26.02.17, анализ - 27.02.17, анализ - 28.02.17, анализ - 29.02.17, анализ - 01.03.17, анализ - 02.03.17, анализ - 03.03.17, анализ - 04.03.17, анализ - 05.03.17, анализ - 06.03.17, анализ - 07.03.17, анализ - 08.03.17, анализ - 09.03.17, анализ - 10.03.17, анализ - 11.03.17, анализ - 12.03.17, анализ - 13.03.17, анализ - 14.03.17, анализ - 15.03.17, анализ - 16.03.17, анализ - 17.03.17, анализ - 18.03.17, анализ - 19.03.17, анализ - 20.03.17, анализ - 21.03.17, анализ - 22.03.17, анализ - 23.03.17, анализ - 24.03.17, анализ - 25.03.17, анализ - 26.03.17, анализ - 27.03.17, анализ - 28.03.17, анализ - 29.03.17, анализ - 30.03.17, анализ - 31.03.17, анализ - 01.04.17, анализ - 02.04.17, анализ - 03.04.17, анализ - 04.04.17, анализ - 05.04.17, анализ - 06.04.17, анализ - 07.04.17, анализ - 08.04.17, анализ - 09.04.17, анализ - 10.04.17, анализ - 11.04.17, анализ - 12.04.17, анализ - 13.04.17, анализ - 14.04.17, анализ - 15.04.17, анализ - 16.04.17, анализ - 17.04.17, анализ - 18.04.17, анализ - 19.04.17, анализ - 20.04.17, анализ - 21.04.17, анализ - 22.04.17, анализ - 23.04.17, анализ - 24.04.17, анализ - 25.04.17, анализ - 26.04.17, анализ - 27.04.17, анализ - 28.04.17, анализ - 29.04.17, анализ - 30.04.17, анализ - 01.05.17, анализ - 02.05.17, анализ - 03.05.17, анализ - 04.05.17, анализ - 05.05.17, анализ - 06.05.17, анализ - 07.05.17, анализ - 08.05.17, анализ - 09.05.17, анализ - 10.05.17, анализ - 11.05.17, анализ - 12.05.17, анализ - 13.05.17, анализ - 14.05.17, анализ - 15.05.17, анализ - 16.05.17, анализ - 17.05.17, анализ - 18.05.17, анализ - 19.05.17, анализ - 20.05.17, анализ - 21.05.17, анализ - 22.05.17, анализ - 23.05.17, анализ - 24.05.17, анализ - 25.05.17, анализ - 26.05.17, анализ - 27.05.17, анализ - 28.05.17, анализ - 29.05.17, анализ - 30.05.17, анализ - 31.05.17, анализ - 01.06.17, анализ - 02.06.17, анализ - 03.06.17, анализ - 04.06.17, анализ - 05.06.17, анализ - 06.06.17, анализ - 07.06.17, анализ - 08.06.17, анализ - 09.06.17, анализ - 10.06.17, анализ - 11.06.17, анализ - 12.06.17, анализ - 13.06.17, анализ - 14.06.17, анализ - 15.06.17, анализ - 16.06.17, анализ - 17.06.17, анализ - 18.06.17, анализ - 19.06.17, анализ - 20.06.17, анализ - 21.06.17, анализ - 22.06.17, анализ - 23.06.17, анализ - 24.06.17, анализ - 25.06.17, анализ - 26.06.17, анализ - 27.06.17, анализ - 28.06.17, анализ - 29.06.17, анализ - 30.06.17, анализ - 01.07.17, анализ - 02.07.17, анализ - 03.07.17, анализ - 04.07.17, анализ - 05.07.17, анализ - 06.07.17, анализ - 07.07.17, анализ - 08.07.17, анализ - 09.07.17, анализ - 10.07.17, анализ - 11.07.17, анализ - 12.07.17, анализ - 13.07.17, анализ - 14.07.17, анализ - 15.07.17, анализ - 16.07.17, анализ - 17.07.17, анализ - 18.07.17, анализ - 19.07.17, анализ - 20.07.17, анализ - 21.07.17, анализ - 22.07.17, анализ - 23.07.17, анализ - 24.07.17, анализ - 25.07.17, анализ - 26.07.17, анализ - 27.07.17, анализ - 28.07.17, анализ - 29.07.17, анализ - 30.07.17, анализ - 31.07.17, анализ - 01.08.17, анализ - 02.08.17, анализ - 03.08.17, анализ - 04.08.17, анализ - 05.08.17, анализ - 06.08.17, анализ - 07.08.17, анализ - 08.08.17, анализ - 09.08.17, анализ - 10.08.17, анализ - 11.08.17, анализ - 12.08.17, анализ - 13.08.17, анализ - 14.08.17, анализ - 15.08.17, анализ - 1

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения

Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) - организация работы, прежде всего, с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики или по запросам родителей и педагогов



Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения

Психологическое просвещение педагогов и родителей - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах детей и собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта

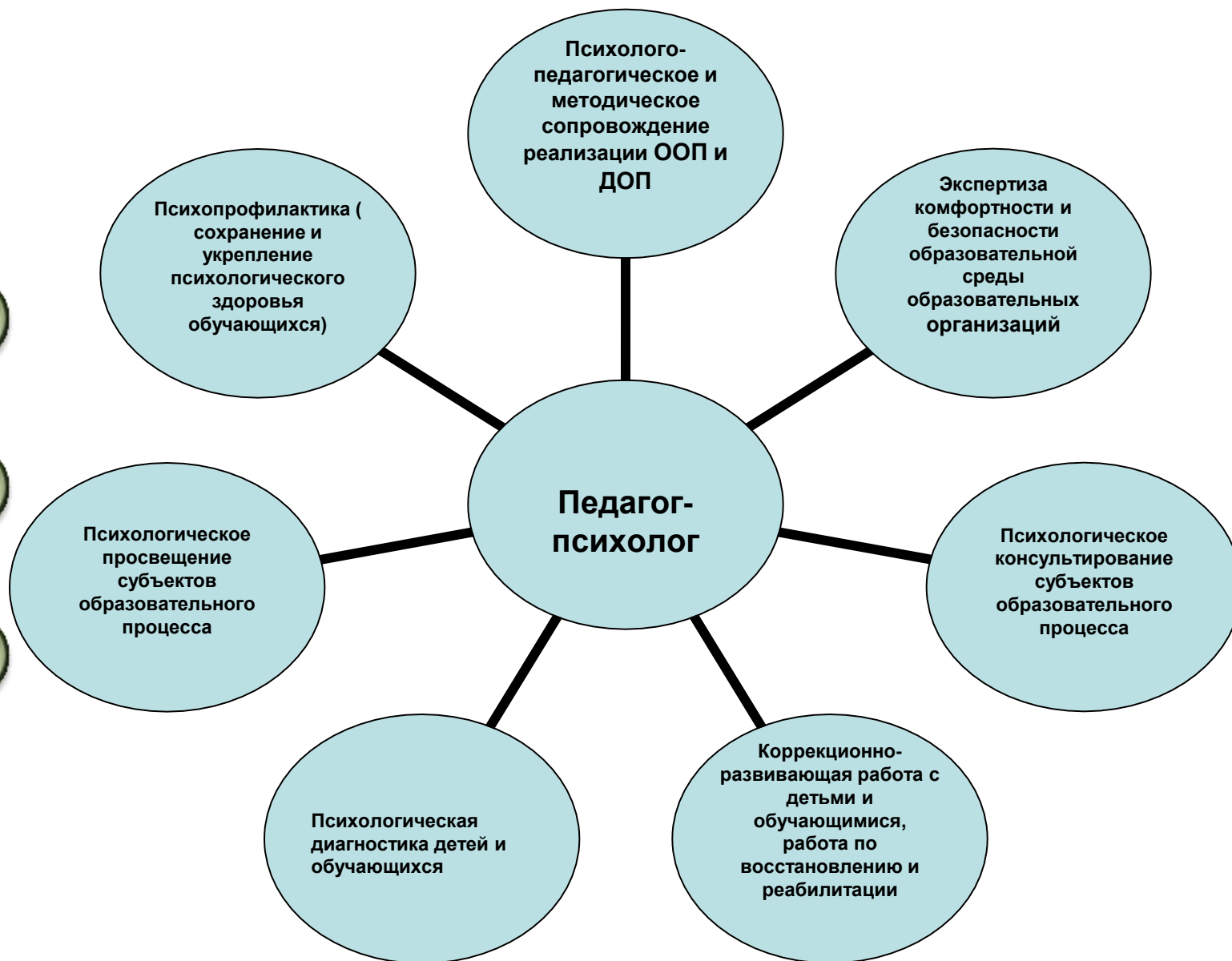


Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения



Экспертиза образовательных и
учебных программ, проектов, пособий,
образовательной среды,
профессиональной деятельности
специалистов образовательного
учреждения





Взаимодействие с педагогами

- Просвещение и профилактика
- ПМПк
- Формирование коллектива
- Экспертная деятельность
- Проектная деятельность
- Личностный рост
- Профилактика
- Адаптация
- Возрастные особенности
- Индивидуальные различия
- Одаренные и ОВЗ
- Сопровождение образовательного процесса
- Развивающие занятия
- Адресная диагностика

Организация работы с детьми

- Диагностика
- Развивающие занятия
- Проектная деятельность
- Адаптация
- Формирование детского коллектива
- Индивидуальная траектория развития
- Возрастные особенности
- Одаренные и с ОВЗ
- Формирование предпосылок УУД
- Коммуникативные компетенции
- Перспективы личностного развития ребенка

Организация работы с родителями



- Групповое и индивидуальное консультирование
- Тренинги, практикумы родительской компетентности
- Характеристика психологического развития ребенка



- Рекомендации
- Особенности возраста
- Психофизиологический статус
- Особенности воспитательных воздействий



- Программы коррекции



Соблюдение принципов ФГОС ДО

- Поддержка разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности
- Амплификация детского развития
- Создание благоприятной социальной ситуации развития
- Сотрудничество детей и взрослых
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий через включение в различные виды деятельности
- Учет этнокультурной и социальной ситуации развития

Примерная циклограмма деятельности педагога-психолога ДОО (45 ч.в нед)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-9.00	Работа с детьми, родителями Индивидуальная диагностическая, коррекционная работа с детьми; консультации, беседы с родителями по проблемным вопросам; в адаптационный период в условиях группы с вновь прибывшими детьми				
9.00-12.30	Работа с детьми Подгрупповая/ индивидуальная диагностическая, развивающая, коррекционная работа с детьми - интегрированная деятельность согласно режиму дня и сетке занятий в усл. группы/участка/ кабинета				
12.00-13.00	Обеденный перерыв				-
13.00-15.00	Работа с педагогами, документацией Консультации, беседы, семинары, практикумы, участие в советах педагогов, тренинги, диагностика, психокоррекция эмоциональных состояний, работа в составе творческих групп, ПМПк. Обработка полученных диагностических данных, анализ работ продуктивной деятельности детей, заполнение протоколов, подготовка методического, практического, стимульного коррекционного и развивающего материала, разработка инд. маршрутов развития детей, подбор рекомендаций для педагогов и родителей; изучение новой научно-методической литературы, работа с интернет -ресурсами.				
15.00-17.00	Работа с детьми, документацией Групповая/ подгрупповая/ индивидуальная работа с детьми: диагностическая, развивающая, коррекционная; обработка диагностических данных				-
17.00-18.00	Работа с родителями, документацией Консультации инд./групп., участие в собраниях, беседы по проблемным вопросам, заполнение текущей документации				-



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!